

Modulhandbuch Bildungswissenschaftliches Begleitstudium (Bachelor of Education (B.Ed.))

SPO 20151 | Studienbeginn (1. FS) ab WS 22/23 (38-752-B-20151)

Wintersemester 2025/26

Stand 02.09.2025

KIT-FAKULTÄT FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



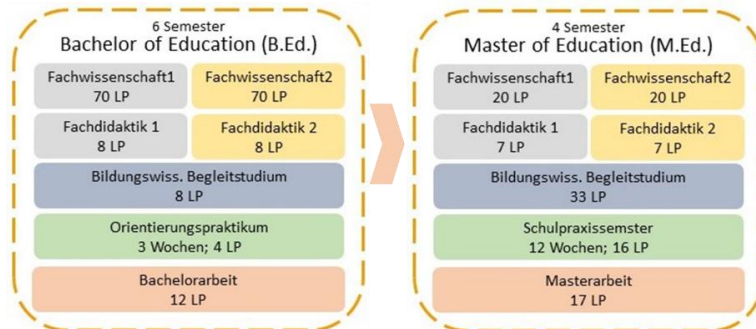
Inhaltsverzeichnis

1. Allgemeine Informationen	3
2. Qualifikationsziele	5
3. Orientierungspraktikum	6
4. Kontinuierliches Beratungs- und Begleitungskonzept	8
5. Studienablaufplan	9
6. Aktuelle Hinweise und Änderungen	11
7. Aufbau des Studiengangs	13
7.1. Bildungswissenschaftliches Begleitstudium	13
7.2. Orientierungspraktikum	13
8. Module	14
8.1. Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen - M-GEISTSOZ-106048	14
8.2. Orientierungspraktikum - M-HOC-103168	17
9. Teileleistungen	19
9.1. Pädagogische Psychologie - T-GEISTSOZ-108918	19
9.2. Entwicklungspsychologie - T-GEISTSOZ-108919	20
9.3. Grundlegende Themen der Schulpädagogik - T-GEISTSOZ-112367	21
9.4. Anwendungsfelder der Schulpädagogik - T-GEISTSOZ-112368	22
9.5. Begleitseminar - T-HOC-106755	23
9.6. Praxisphase an der Schule - T-HOC-106756	24
9.7. Kompetenzworkshop 1 - T-HOC-111269	25
9.8. Kompetenzworkshop 2 - T-HOC-111270	26

1 Das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium (BBS)

1.1 Allgemeine Informationen

Das Lehramtsstudium am KIT setzt sich aus dem Bachelorstudiengang mit dem Abschluss **Bachelor of Education (B.Ed.)** sowie dem Masterstudiengang mit dem Abschluss **Master of Education (M.Ed.)** zusammen. Verpflichtender Bestandteil des Studiums im B.Ed. und M.Ed. ist das Bildungswissenschaftliche Begleitstudium (BBS), unabhängig von der gewählten Fächerkombination.



Die Lehre im BBS wird von der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften geleistet und verantwortet. Ansprechpartnerin zum Modulhandbuch und für Fragen rund um das BBS ist die **Studiengangskoordinatorin und Fachstudienberaterin des BBS am Zentrum für Lehrkräftebildung (ZLB)**: Anna Lehner (anna.lehner@kit.edu).

Informationen zum BBS finden Sie auf der Website des ZLB unter https://www.hoc.kit.edu/zlb/Bildungswissenschaftliches_Begleitstudium.php. Dort sind unter anderem eine Übersicht der Module und Lehrveranstaltungen im Bachelorstudium sowie die jeweils aktuelle Veranstaltungsübersicht verfügbar. Auch das jeweils aktuelle Modulhandbuch können Studierende über die Website des ZLB und daneben auch über die Website der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften (<https://www.geistsoz.kit.edu/>) herunterladen.

Die für das jeweilige Semester angebotenen Lehrveranstaltungen sind im **Vorlesungsverzeichnis** unter <https://campus.studium.kit.edu/events/index.php> zu finden.

Das Modulhandbuch beschreibt nachfolgend die zum BBS gehörigen Module im B.Ed. sowie deren Zusammensetzung, Umfang und Qualifikationsziele, dient der Orientierung und Information und ist dementsprechend eine wichtige Ergänzung zur Studien- und Prüfungsordnung (SPO).

1.2 Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen

Zur Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen kontaktieren Sie bitte die Fachstudienberatung des BBS. Innerhalb oder außerhalb des Hochschulsystems erbrachte Leistungen (z.B. aus einem vorausgegangenen Studium), können auf Antrag der/des Studierenden anerkannt werden. Die Anerkennung erfolgt über das entsprechende Anerkennungsformular, welches über die Website des ZLB unter https://www.hoc.kit.edu/zlb/Antraege_und_Formulare.php erhältlich ist. Anerkannt werden können grundsätzlich Leistungen, die keine wesentlichen Unterschiede zu den am KIT angebotenen Modulen und Teilleistungen aufweisen, wobei eine Gesamtbetrachtung vorgenommen wird. Studierende, die neu in den Bachelorstudiengang Lehramt an Gymnasien immatrikuliert wurden, haben den Antrag mit den für die Anerkennung erforderlichen Unterlagen innerhalb des ersten Semesters nach Immatrikulation zu stellen.

1.3 Mastervorzug

Im Rahmen des Mastervorzugs besteht bereits im Bachelorstudium die Möglichkeit, bis zu 30 LP aus den im Master angebotenen Lehrveranstaltungen vorzuziehen (sog. Mastervorzugsleistungen). Voraussetzung ist, dass im Bachelorstudium bereits **mind. 120 LP** erbracht wurden. Die Mastervorzugsleistungen können online im Campus Management System ausgewählt und angemeldet werden. Hierzu gibt es im Bereich ‚Abschlussarbeit und freiwillige Bestandteile‘ den Abschnitt ‚Mastervorzug‘, in welchen die gewünschten Mastervorzugsleistungen gewählt werden können. Hierbei haben Studierende zwei Möglichkeiten:

Es können entweder

- ganze Module (sortiert nach Teilstudiengängen) **und/oder**
- einzelne Teilleistungen über das Sammelmodul ‚Erfolgskontrollen‘ (Umfang 15 LP)

eingewählt werden.

Hinweis: Wenn nur einzelne Teilleistungen eines Moduls absolviert werden, empfiehlt es sich, dafür das Sammelmodul *M-GEISTSOZ-101997 – Erfolgskontrollen* zu nutzen, da hierunter einzelne Teilleistungen gewählt werden können. Das hat den Vorteil, dass nicht die LP des gesamten Moduls zu den 30 möglichen Punkten im Mastervorzug gezählt werden, sondern nur diejenigen, die tatsächlich belegt werden.

Übertrag von Mastervorzugsleistungen: Es ist zu beachten, dass die als Mastervorzug belegten Module und/oder Teilleistungen nur auf Antrag und nicht automatisch in den M.Ed.-Studiengang übertragen werden. Betreffende Studierende melden sich nach Immatrikulation in den Master (**innerhalb des ersten Semesters**) bei der Studiengangskoordinatorin des BBS.

2 Qualifikationsziele

Im Rahmen des BBS erwerben die Studierenden des *Bachelor of Education* erste grundlegende professionsbezogene Kompetenzen und lernen die Bedeutung zeitgemäßer Bildung kennen. Dabei steht der Erwerb erziehungswissenschaftlicher und pädagogischer sowie psychologischer Grundlagen im Vordergrund, die im Masterstudium vertieft und durch weitere Kompetenzen ergänzt werden.

Die Absolvent/innen kennen die Grundbegriffe der Pädagogik und Psychologie und einschlägige Positionen zum Sinn der Erziehung und der Bildung in modernen Gesellschaften sowie der Psychologie des Lehren und Lernens. Sie kennen Ansätze empirischer Bildungsforschung und sind in der Lage, funktionelle Betrachtungsweisen von Erziehung, Lernen und Bildung, wie sie durch verschiedene Erwartungen an pädagogisches Handeln und pädagogische Institutionen gegeben sind, analytisch zu ermitteln.

Auf der Basis der im Bachelorstudiengang erworbenen grundlegenden Kompetenzen sind sie in der Lage, ihr pädagogisches Handeln in den Grundsätzen zu gestalten und zu reflektieren. Darüber hinaus unterstützt das BBS im Bachelorstudiengang die Studierenden bei der Überprüfung ihrer Berufs- und Studienwahl. Die hochschulseitige wissenschaftliche Vor- und Nachbereitung zum Orientierungspraktikum unterstützt diesen Prozess und befähigt die Studierenden ihre ersten schulpraktischen Erfahrungen aus der Lehrkräfteperspektive zu reflektieren. Die Absolvent/innen erlangen durch den Abschluss Bachelor of Education, der einen erfolgreichen Abschluss des BBS beinhaltet, die Qualifikation für den konsekutiven Masterstudiengang Master of Education für das Lehramt an Gymnasien.

3 Die erste Praxisphase im Lehramtsstudium: Das Orientierungspraktikum

Das im Rahmen des Studiengangs ‚Lehramt an Gymnasien (B.Ed.)‘ eingeführte *3-wöchige Orientierungspraktikum* ist ein verpflichtendes Element in der Lehramtsausbildung und ist im Rahmen des Bachelorstudienganges zu absolvieren. Die Praktikumsphase findet in den vorlesungsfreien Zeiten statt und wird hochschuleitig vor- und nachbereitet. An der Schule werden die Praktikant/innen von Ausbildungslehrkräften betreut.

Neben der in Form von Workshops stattfindenden hochschuleitigen Vor- und Nachbereitung und der Praktikumsphase an der Schule, startet die studienbegleitende Portfolioarbeit. Im Nachgang zur Praxisphase sind zwei Kompetenzworkshops zu besuchen. Insgesamt werden für das Orientierungspraktikum am KIT (inkl. hochschuleitiger Begleitung, Portfolioarbeit und Kompetenzworkshops) 4 LP vergeben, die im Bereich der Bildungswissenschaften angesiedelt sind. Eine Benotung ist nicht vorgesehen.

Am KIT ist die Betreuung der Praktikant/innen am ZLB verankert. Das ZLB richtet in diesem Rahmen die Vor- und Nachbereitung des Orientierungspraktikums sowie die Kompetenzworkshops aus und führt in die Portfolioarbeit ein:

- 1 Tages-Workshop zur Vorbereitung des Orientierungspraktikums
- 1 Tages-Workshop zur Nachbereitung des Orientierungspraktikums
- Anleitung und Begleitung der Portfolioarbeit
- Kompetenzworkshops 1 und 2 (siehe Kapitel 4)

Informationen zum Orientierungspraktikum wie die offizielle Handreichung des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport finden Sie auf der Website des ZLB unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/2028.php>. Darüber hinaus werden auch die jeweils aktuellen Zeiträume für die Absolvierung des Orientierungspraktikums über diese Seite kommuniziert.

WICHTIG:

Die **Bewerbung für einen Praktikumsplatz an einer Schule** erfolgt über die Website des Kultusministeriums und ist frühestens 6 Monate vor Beginn der Schulpraxisphase möglich (https://www.lehrer-online-bw.de/_Lde/Startseite/schulpraktika/Orientierungspraktikum-Gymnasium).

Die **Anmeldung zu den vor- und nachbereitenden Workshops** erfolgt über die Website des ZLB unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/2028.php>. Bei der Anmeldung müssen mehrere mögliche Tage angegeben werden, die Einteilung erfolgt ca. 4 Wochen vor Praktikumsbeginn.

Unbedingt zu beachten! Die Studierenden sind selbst dafür verantwortlich, vor der Bewerbung um einen Praktikumsplatz an einer Schule die Zeiträume der Universität für Vor- und Nachbereitung mit den angebotenen Praktikumszeiträumen der Schulen zu vergleichen. Die Praxisphase an der Schule muss zwischen Vor- und Nachbereitungsphase eines Semesters liegen.

Die wichtigsten Hinweise zum Orientierungspraktikum im Bachelor of Education auf einen Blick

- Das Orientierungspraktikum ist in einem Umfang von 3 Wochen und im Rahmen des Bachelorstudienganges zu absolvieren (empfohlen im 2. oder 3. Fachsemester).
- Das Orientierungspraktikum kann jedes Semester absolviert werden. Die Zeiträume orientieren sich an den Semesterzeiten des KIT und den Schulferien:
 - Zeitraum im *Wintersemester*: Frühjahr (Februar/März/April)

- Zeitraum im *Sommersemester*: Herbst (September/Oktober)
- Ein jeweils eintägiger Vor- und Nachbereitungsworkshop ist verpflichtend zu besuchen und wird am KIT vom ZLB angeboten.
- Zusätzlich sind zwei Kompetenzworkshops verpflichtend zu besuchen. Diese sind frei wählbar aus dem Kompetenzworkshop-Angebot des ZLB. Informationen sind über die Website des ZLB zugänglich (<https://www.hoc.kit.edu/zlb/2079.php>). Die **verbindliche** Anmeldung erfolgt über das Campus Management System (Prüfungsanmeldung).
- Bereits vor Studienbeginn abgeleistete Praktika können nicht angerechnet werden.
- Das Orientierungspraktikum kann an einem Gymnasium oder an einer beruflichen Schule in Baden-Württemberg absolviert werden.
- Die Durchführung des Orientierungspraktikums an der eigenen Abiturschule ist nicht möglich.
- Die Bewerbung darf nur an einer Schule erfolgen. Sollte diese die Bewerbung ablehnen, kann eine erneute Bewerbung an einer anderen Schule vorgenommen werden.
- Das Orientierungspraktikum muss nach Zusage der Schule ab dem ersten Praktikumstag angetreten werden. Im Falle des Nichtantretens gilt das Orientierungspraktikum als nicht bestanden.
- Bitte beachten Sie die Vorgaben des Landes zum Masernschutz: <https://lehrer-online-bw.de/,Lde/Startseite/schulpraktika/Informationen>

Ansprechpersonen am ZLB

Ansprechperson zum Praktikum sowie Vor- und Nachbereitung: Maximilian Mitzel
(ZLB-Orientierungspraktikum@hoc.kit.edu)

Ansprechpersonen zum Portfolio: Maximilian Mitzel (maximilian.mitzel@kit.edu) und Ines Schulze-Hemrich (ines.schulze-hemrich@kit.edu)

Ansprechperson zu den Kompetenzworkshops: Anne Fritz (anne.fritz@kit.edu)

4 Das kontinuierliche Beratungs- und Begleitungskonzept im B.Ed. (KAiAC-T)

Im Rahmen eines kontinuierlichen Beratungs- und Begleitungskonzepts erhalten Lehramtsstudierende die Gelegenheit, sich im Verlauf ihres Bachelorstudiums intensiv mit den Anforderungen des Lehrer/innenberufs auseinanderzusetzen und die fachlichen und persönlichen Kernkompetenzen professionellen Lehrer/innenhandelns zu entwickeln. Das Programm namens „KAiAC-T“ (Karlsruhe individual Aptitude Check for Teachers) basiert auf einem eigens entwickelten Kompetenzraster.



KAiAC-T besteht aus mehreren Elementen, die im Verlauf des Bachelorstudiums durchlaufen werden.

Im Rahmen des Moduls **Orientierungspraktikum mit Vor- und Nachbereitung** (siehe Kapitel 3) werden die Studierenden an das **OSA (Online Self-Assessment)** und die **Portfolioarbeit** herangeführt.

Die themenspezifischen **Kompetenzworkshops** können im weiteren Verlauf des Studiums besucht werden und sind individuell wählbar.

Zudem haben Studierende die Möglichkeit im Rahmen eines **angeleiteten und kompetenzorientierten Feedback- und Reflexionsgesprächs** ihre Erfahrungen aus Praxisphase und Studium individuell zu reflektieren.

Erweitert werden die Elemente durch flankierende Beratungs- und Betreuungsangebote, die Studierende je nach Bedarf eigenständig in Anspruch nehmen können.

Ziel des Programms ist es, allen Studierenden die Möglichkeit zu geben, aktuelle Studien- und Praktikumserfahrungen während ihres Bachelorstudiums zu reflektieren und ihre berufliche Eignung mithilfe des Kompetenzrasters zu prüfen und zu präzisieren.

Die Anmeldung zu den Kompetenzworkshops erfolgt direkt über die Prüfungsanmeldung in CAS und ist i.d.R. ab 01.04. bzw. 01.10. für ca. 4 Wochen möglich. Infos zu den Workshops und zur Anmeldung sowie das Programm sind i.d.R. ab Mitte März bzw. Mitte September auf der ZLB-Website unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/2093.php> verfügbar.

5 Studienablaufplan

Der nachfolgende Studienablaufplan gibt einen Überblick über die enthaltenen Module und Lehrveranstaltungen des BBS im Rahmen des Bachelorstudiums. Grundsätzlich ist zu beachten, dass die Empfehlungen, die im Studienablaufplan ausgewiesen werden, keine verpflichtenden Vorgaben für den Studienablauf darstellen. Innerhalb des Lehramtsstudiums müssen zwei wissenschaftliche Hauptfächer, das BBS und die Schulpraxisphasen koordiniert werden, weshalb der jeweils individuelle Studienplan von den Empfehlungen abweichen kann und stets auf die jeweilige Situation der/des Studierenden abgestimmt sein sollte.

Im Bachelorstudium umfasst das BBS 12 LP und setzt sich aus dem Modul *Schulpädagogische und psychologische Grundlagen* (8 LP) und dem Modul *Orientierungspraktikum* (4 LP) zusammen.

Modul	Teilleistung	ECTS	Art der Leistung	Empf. Semester
Schulpädagogische und psychologische Grundlagen	Grundlegende Themen der Schulpädagogik (VL)	4	PL	3
	Anwendungsfelder der Schulpädagogik (S)	2	SL	5
	Einführung in die Entwicklungspsychologie oder Einführung in die Pädagogische Psychologie	2	PL	4-5
Orientierungspraktikum	Praxisphase (P)	3	SL	3
	Hochschulseitige Vor- und Nachbereitung (W)	1	SL	
	Kompetenzworkshop I	0	SL	
	Kompetenzworkshop II	0	SL	
Σ		12		

VL= Vorlesung S= Seminar P= Praktikum W= Workshop PL= Prüfungsleistung SL= Studienleistung

Für das *Orientierungspraktikum* wird empfohlen, dieses entweder zwischen dem zweiten und dritten oder zwischen dem dritten und vierten Fachsemester zu absolvieren. Es sollte nicht direkt zu Beginn des Studiums absolviert werden, da ein gewisser Abstand zur eigenen Schulzeit hilfreich ist, um den angestrebten Perspektivwechsel vom/von der Schüler/in hin zur Lehrkraft vollziehen zu können. Dies trifft natürlich nicht auf alle Lehramtsstudierenden zu.

Weiterführende Informationen zum Orientierungspraktikum und dessen Ablauf und zum Anmeldeverfahren finden Sie in Kapitel 3.

Studienablaufplan Bachelor Lehramt an Gymnasien: Bildungswissenschaftliches Begleitstudium - 2015/1

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester	6. Semester
		V Grundlegende Themen der Schulpädagogik PL 4 LP	V Einführung in die Entwicklungspsychologie PL 2 LP O D E R V Einführung in die Pädagogische Psychologie PL 2 LP	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik SL 2 LP	
		Orientierungspraktikum (4 LP) W Hochschulseitige Vor- und Nachbereitung SL 1 LP Praxisphase SL 3 LP Kompetenzworkshop I SL 0 LP Kompetenzworkshop II SL 0 LP			
0 PL 0 SL	0 PL 0 SL	1 PL 4 SL	0/1 PL 0 SL	0/1 PL 1 SL	0 PL 0 SL
0 LP	0 LP	8 LP	0/2 LP	2/4 LP	0 LP
1. Wissenschaftliches Hauptfach (78 LP)					
2. Wissenschaftliches Hauptfach (78 LP)					
Bachelorarbeit (12 LP)					

Legende: LP – Leistungspunkt; PL – Prüfungsleistung; SL – Studienleistung; V – Vorlesung; S – Seminar; W – Workshop

6 Aktuelle Änderungen und Hinweise

Platzvergabe in Seminaren

Bei Lehrveranstaltungen mit begrenzter Platzanzahl entscheidet der/die Dozierende über die Auswahl unter den Studierenden unter Berücksichtigung des Studienfortschritts. Voraussetzung ist eine fristgerechte Anmeldung über ILIAS und die Anwesenheit beim ersten Veranstaltungstermin. Die endgültige Platzvergabe erfolgt in der ersten Veranstaltung.

Wer in ILIAS angemeldet ist und beim ersten Seminartermin unentschuldigt fehlt, verliert seinen Platz und andere – noch nicht in ILIAS angemeldete oder auf der Warteliste stehende – Studierende rücken nach. Dafür ist ebenso die Anwesenheit beim ersten Seminartermin notwendig.

An- und Abmeldung zu Prüfungen

Seit dem SoSe 2023 gelten im BBS einheitliche An- und Abmeldefristen für Prüfungen in CAS:

- Anmeldezeitraum:
 - Start: 1. Tag des Vorlesungsbeginns
 - Ende: 5 Wochen nach Vorlesungsbeginn
- Abmeldezeitraum:
 - Bei Studienleistungen/Prüfungsleistungen anderer Art: genauso wie Anmeldezeitraum
 - Bei schriftlichen Prüfungen (Klausuren): Abmeldung entweder über CAS bis 23:59 Uhr am Tag vor dem Prüfungstermin oder direkt über eine verantwortliche Person bis zur Ausgabe der Prüfungsaufgaben

Sonderfall Blockseminare: An- und Abmeldezeitraum ab Vorlesungsbeginn bis 24 Uhr des ersten Blockseminar-Tages

Mastervorzug: Schlüsselkompetenzen

Es müssen 2-4 Veranstaltungen besucht werden, frei wählbar aus dem gesamten Lehrangebot des House of Competence (HoC). Die Anmeldung läuft über das HoC (<https://studium.hoc.kit.edu/>). In Summe müssen 4 LP erworben werden.

Die passenden Teilleistungen müssen selbst in den Studienablaufplan ausgewählt werden und die Leistungen können selbst in CAS verbucht werden.

Zur Verbuchung gehen Sie bitte wie folgt vor:

- Öffnen Sie die Übersicht unter „Prüfungen“ → „Prüfungsanmeldung und -abmeldung“ → Reiter „ÜQ/SQ-Leistungen“.
- Haben Sie eine passende Teilleistung/Platzhalter ausgewählt, können Sie über den „Verbuchen“-Button die Selbstverbuchung der SQ/ÜQ-Leistung durchführen. Titel und Leistungspunkte werden aus dem Leistungsnachweis automatisch übernommen. ACHTUNG: Die hinterlegten Leistungspunkte werden übernommen, d.h. **Sie sind selbst dafür verantwortlich sicherzustellen, dass Sie in Summe 4 LP absolvieren und diese auf die passenden Teilleistungen verbuchen** (ansonsten besteht die Gefahr, dass die erforderliche Gesamtanzahl an LP für den Teilstudiengang nicht erreicht werden kann).

Wenn Sie Unterstützung bei der Verbuchung benötigen, wenden Sie sich bitte an die Leistungscoordination Lehramt (Anna Lehner, anna.lehner@kit.edu).

Mitarbeit in Lehrveranstaltungen

(1) In Lehrveranstaltungen mit diskursivem Charakter und einer maximalen Teilnehmerzahl von in der Regel 30 Studierenden sowie in Lehrveranstaltungen, die der Aneignung praktischer Fähigkeiten dienen, wird, sofern dies zum Erreichen des Lernziels der Lehrveranstaltung förderlich ist, die Mitarbeit zum Erreichen des Lernziels der Lehrveranstaltung als Teil der Studienleistung festgesetzt, sofern dies in der Lehrveranstaltungsbeschreibung nicht anders vermerkt ist. Die Mitarbeit wird vom/von der Prüfer/in mit „bestanden“ bewertet, falls die Beiträge des/der Studierenden die an ihn/sie zu stellenden Erwartungen ohne wesentliche Einschränkung entsprechen, mithin das im Modulkatalog festgelegte Lernziel aktiv durch diese gefördert wird (erfolgreiche Mitarbeit). Grundlage für diese Leistungsbewertung ist eine Gesamtschau sämtlicher Beiträge der/des Studierenden zu der Lehrveranstaltung unabhängig von ihrer Art (mündlich, schriftlich, praktisch oder eine Kombination aus diesen).

(2) Eine erfolgreiche Mitarbeit wird vermutet, wenn der/die Studierende mindestens an 80% der stattgefundenen Lehrveranstaltungsstunden teilgenommen hat. Bei einer Teilnahme an weniger als 80% wird unabhängig von den Gründen der Nichtteilnahme vermutet, dass keine erfolgreiche Mitarbeit durch den/die Studierende/n erbracht wurde. Die vorstehenden Vermutungen sind durch den/die Prüfer/in im Wege einer Gesamtschau im Einzelfall widerlegbar. Hat der/die Studierende danach die Mitarbeit nicht bestanden, legt der/die Prüfer/in auf Wunsch des/der Studierenden fest, welche weiteren Beiträge ergänzend zur Teilnahme erfolgreich zu erbringen sind, soweit hierdurch noch eine erfolgreiche Mitarbeit erreicht werden kann.

(3) Bei einer Teilnahme an weniger als 60% der Lehrveranstaltungsstunden wird unabhängig von den Gründen der Nichtteilnahme vermutet, dass eine erfolgreiche Mitarbeit ausgeschlossen ist. Wendet sich der/die Studierende in einem solchen Fall an den/die Prüfer/in und hält diese/r eine erfolgreiche Mitarbeit im Einzelfall dennoch für möglich, bedarf die Widerlegung dieser Vermutung sowie sodann die Festlegung der ergänzend zur Teilnahme zu erbringenden weiteren Beiträge des Einvernehmens der/des zuständigen Prüfungsausschussvorsitzenden.

7 Aufbau des Studiengangs

Pflichtbestandteile	
Bildungswissenschaftliches Begleitstudium	8 LP
Orientierungspraktikum	4 LP

7.1 Bildungswissenschaftliches Begleitstudium

Leistungspunkte
8

Pflichtbestandteile				
M-GEISTSOZ-106048	Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen	DE	WS+SS	8 LP

7.2 Orientierungspraktikum

Leistungspunkte
4

Pflichtbestandteile				
M-HOC-103168	Orientierungspraktikum	DE	WS+SS	4 LP

8 Module

M

8.1 Modul: Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen [M-GEISTSOZ-106048]

Verantwortung: Prof. Dr. Britta Klopsch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaftliches Begleitstudium

Leistungspunkte
8 LP

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
2

Version
1

Wahlinformationen

Aus dem Wahlpflichtblick muss entweder die Teilleistung "Pädagogische Psychologie" **oder** "Entwicklungspsychologie" gewählt werden.

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-112367	Grundlegende Themen der Schulpädagogik	4 LP	Klopsch
T-GEISTSOZ-112368	Anwendungsfelder der Schulpädagogik	2 LP	Klopsch
Psychologische Grundlagen (Wahl: 2 LP)			
T-GEISTSOZ-108918	Pädagogische Psychologie	2 LP	Ebner-Priemer
T-GEISTSOZ-108919	Entwicklungspsychologie	2 LP	Ebner-Priemer

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul ist abgeschlossen, wenn alle Bestandteile erfolgreich absolviert wurden. Im Modul sind folgende Lehrveranstaltungen vorgesehen:

1. Vorlesung „Grundlegende Themen der Schulpädagogik“ (4 LP)
2. Seminar „Anwendungsfelder der Schulpädagogik“ (2 LP)
3. Vorlesung „Einführung in die Entwicklungspsychologie“ (2 LP)
oder
 Vorlesung „Einführung in die Pädagogische Psychologie“ (2 LP)

Die Vorlesung „Grundlegende Themen der Schulpädagogik“ wird mit einer benoteten Prüfungsleistung anderer Art abgeschlossen.

Die Vorlesung "Einführung in die Pädagogische Psychologie" bzw. „Einführung in die Entwicklungspsychologie“ wird mit einer benoteten Klausur abgeschlossen. Im Seminar „Anwendungsfelder der Schulpädagogik“ ist eine Studienleistung zu erbringen.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele*Schulpädagogik:***Fachliche Kompetenzen:**

Die Studierenden können unter Berücksichtigung einschlägiger Bildungs- und Erziehungstheorien entsprechende bildungstheoretische Ziele formulieren. Sie sind in der Lage, Grundlagen und Methoden der Förderung selbstbestimmten Lernens und der Förderung verantwortlicher Autonomie zu benennen und Lernumgebungen entsprechend zu situieren. Sie kennen Sozialisationstheorien, reflektieren Werte und Normen und deren Entstehung in ihrer kulturellen Heterogenität und sind in der Lage, den Umgang mit der heterogenen Schülerschaft zu reflektieren. Sie überdenken und vergegenwärtigen ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie die besonderen Anforderungen des Lehrerberufs als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können zwischen fachwissenschaftlichen und pädagogischen Anforderungen unterscheiden und sozialisationstheoretische Überlegungen selbstständig auf fachwissenschaftliche Inhalte beziehen. Sie sind in der Lage, die Wahrnehmung erlebter Praxis und deren Reflexion voneinander abzugrenzen und können die Formen des Alltagsdenkens von wissenschaftlichen Betrachtungsweisen differenzieren. Die Studierenden können allgemein gesellschaftliche von politischen und pädagogischen Diskursen trennen und erkennen philosophische, soziologische und psychologische Paradigmen. Sie sind in der Lage, die Komplexität pädagogischer Anforderungen zu verstehen und interdisziplinär differente Ebenen und Elemente im Hinblick auf das Finden von Lösungen zu analysieren und zu benennen.

Psychologie:

- Die Studierenden können das Wissenschaftsgebiet der Pädagogischen Psychologie oder der Entwicklungspsychologie überblicken und für den Bereich des Lehramts nutzbar machen.
- Die Studierenden kennen Theorien, Methoden und empirische Befunde der Entwicklungspsychologie bzw. der Pädagogischen Psychologie.
- Sie können unterschiedlichen Ansätze differenzieren als auch deren Begrifflichkeiten, Konstrukte und Methoden einordnen.
- Sie können zentrale und aktuelle Theorien und Forschungsparadigmen der Entwicklungs- und Pädagogischen Psychologie darstellen und kritisch bewerten.
- Sie können empirische Befunde anhand von grundlegenden Frage- und Problemstellungen der Entwicklungs- und Pädagogischen Psychologie kritisch einordnen und bewerten.

Inhalt*Schulpädagogik:*

Das Modul eröffnet den Studierenden einen Zugang zu grundlegenden erziehungswissenschaftlichen Begriffen und Kategorien bezogen auf pädagogisches Handeln in der Schule. Das Modul führt ein in Grundbegriffe, Konzepte und Modelle des Unterrichtens vermittelt Einsichten in den komplexen Bereich der schulischen Erziehung und damit zusammenhängender Aspekte wie Familie, Werte und Demokratie thematisiert Anforderungen des Beurteilens und damit verbundener Fragen wie Heterogenität, Leistung und Beratung behandelt innovationsbezogene Themen wie pädagogische Professionalität, Schultheorie, allgemeine und inklusive Schulbildung wie auch Digitalisierung des Unterrichts.

Psychologie:

Entwicklungspsychologie: Einführung in den Fächerkanon der Psychologie; Darstellung grundlegender psychologischer Konzepte und Methoden; Psychologische Entwicklung über die Lebensspanne; Theorien und Konzepte der Entwicklungspsychologie; Kognitive, emotionale und soziale Entwicklung; Entwicklungsaufgaben in verschiedenem Lebensalter.

Pädagogische Psychologie: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden und die praktischen Aufgaben der Pädagogischen Psychologie; Prozesse des Lernens aus pädagogisch-psychologischer Perspektive; Theorien und Konzepte der Motivation; Theorien und Konzepte zur Intelligenz; Einführung in die Konzepte und Methoden der pädagogisch-psychologische Diagnostik; Einführung in Lernhemmnisse wie Prüfungsangst, Prokrastination, Aufmerksamkeitsstörung und Stress.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote errechnet sich aus den Noten der beiden Prüfungsleistungen.

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand**Arbeitsaufwand Vorlesung „Grundlegende Themen der Schulpädagogik“:**

Präsenzstudienzeiten: Anwesenheit/universitäre Lehrveranstaltungen 30 h

Selbststudienzeiten: 60 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 30 h

Summe 120 h**Arbeitsaufwand Seminar „Anwendungsfelder der Schulpädagogik“:**

Präsenzstudienzeiten: Anwesenheit/universitäre Lehrveranstaltungen 30 h

Selbststudienzeiten: Vor- und Nachbereitung 30 h

Summe 60 h**Arbeitsaufwand Vorlesung „Einführung in die Entwicklungspsychologie“ oder Vorlesung „Einführung in die Pädagogische Psychologie“**

Präsenzstudienzeiten: Anwesenheit/universitäre Lehrveranstaltungen 30 h

Selbststudienzeiten: Vor- und Nachbereitung 30 h

Summe 60 h**Empfehlungen**

keine

Lehr- und Lernformen*Schulpädagogik:*

- Vorlesung: Teilweise als E-Learning bzw. flipped-classroom, teilweise ergänzt um Quick-Polls und multimediale Sequenzen
- Seminar: Vertiefte Diskussionen, ko-konstruktive Arbeitsprozesse

Psychologie: Vorlesungen mit interaktiven Elementen**Literatur***Schulpädagogik:* Wird jeweils zu Semesterbeginn in Vorlesung und Seminar bekanntgegeben.*Psychologie:*

- Berk, L.E. (2011). Entwicklungspsychologie. Pearson
- Woolfolk, A. (2014). Pädagogische Psychologie. Pearson

Grundlage für

/

M**8.2 Modul: Orientierungspraktikum [M-HOC-103168]****Verantwortung:** Maximilian Mitzel**Einrichtung:** Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)/Zentrum für Lehrerbildung**Bestandteil von:** [Orientierungspraktikum](#)**Leistungspunkte**
4 LP**Notenskala**
best./nicht best.**Turnus**
Jedes Semester**Dauer**
1 Semester**Sprache**
Deutsch**Level**
3**Version**
3

Pflichtbestandteile			
T-HOC-106755	Begleitseminar	1 LP	Mitzel
T-HOC-106756	Praxisphase an der Schule	3 LP	Mitzel
T-HOC-111269	Kompetenzworkshop 1	0 LP	Fritz
T-HOC-111270	Kompetenzworkshop 2	0 LP	Fritz

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul Orientierungspraktikum setzt sich aus der hochschulseitigen Vor- und Nachbereitung inklusive begleitendes Portfolio, der dreiwöchigen Praxisphase an der Schule sowie zwei Kompetenzworkshops zusammen.

Zum Bestehen des Moduls ist die Teilnahme an dem vor- und nachbereitenden Workshop, die Ableistung des dreiwöchigen Praktikums, die fristgerechte Abgabe des begleitenden Portfolios mit allen Pflichtinhalten sowie der Besuch zweier Kompetenzworkshops zu erbringen.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Das Modul Orientierungspraktikum dient insbesondere der Überprüfung und Fundierung der eigenen Studien- und Berufswahlentscheidung und legt die Grundlage für die Theorie-Praxis-Verknüpfung im Schulpraxissemester. Es ermöglicht den Studierenden erste Einblicke und Erfahrungen in die pädagogische und institutionelle Arbeit an einer Schule.

Die Studierenden...

- vollziehen den Perspektivwechsel von der Schülerin/vom Schüler zur Lehrperson,
- können theoretische Kenntnisse mit praktischen Erfahrungen verknüpfen
- reflektieren ihre Berufswahlmotivation und -entscheidung (u.a. im Portfolio) kritisch in Bezug auf die persönliche Eignung für den Lehrerberuf, Belastbarkeit, Interesse für die Tätigkeiten des Lehrerberufs im gesamten Aufgabenfeld Schule sowie den Umgang mit Kindern und Jugendlichen im Kontext Schule.

Die Studierenden

- lernen den Unterricht gezielt zu beobachten und zu erfassen,
- erwerben Wissen über Unterrichtsverläufe, Methoden und Medien,
- reflektieren persönliche und berufsbezogene Wertvorstellungen und eigene Einstellungen
- reflektieren eigene praktische Erfahrungen und können daraus Konsequenzen ziehen.

Inhalt

In der hochschulseitigen Vorbereitungsveranstaltung werden die Studierenden intensiv auf die nachfolgende Praxisphase an der Schule vorbereitet. Inhalte sind neben der Einführung in die Institution Schule und Handlungs- sowie Kompetenzfelder des Lehrerberufs auch der Perspektivwechsel von der Schülerin/vom Schüler zur Lehrperson und die Hinführung zu eigenen Tätigkeitsfeldern während des Praktikums: Erkunden und Beobachten, Hospitieren und Befragen sowie die Übernahme von eigenen Unterrichtsteilen. Darüber hinaus werden eigene Ziel- und Erwartungsvorstellungen geklärt und formuliert. Ferner findet eine Einführung in die Portfolioarbeit statt.

Die Nachbereitung greift die vorbereiteten Tätigkeitsfelder der Studierenden auf und bearbeitet diese. Neben der Überprüfung der eigenen Ziele und Erwartungen steht die Selbstreflexion der Studierenden im Vordergrund.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet. Das begleitende Portfolio wird hinsichtlich seiner Form, sprachlichen Gestaltung, Ausführlichkeit, Informations- und Reflexionsgehalt beurteilt.

Anmerkungen

Bitte unbedingt die weiterführenden Informationen im MHB bzw. auf den Seiten des Zentrums für Lehrerbildung (ZLB) beachten. Infos zu den jeweiligen Anmeldemodalitäten siehe Teilleistungen

Arbeitsaufwand

Teilnahme an der wissenschaftlichen Vor- und Nachbereitung und Erstellung des begleitenden Portfolios: ca. 30h; Praxisphase an der Schule inklusive außerschulscher Veranstaltungen: ca. 90h;

9 Teilleistungen

T

9.1 Teilleistung: Pädagogische Psychologie [T-GEISTSOZ-108918]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106048 - Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
2 LP

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 25/26	5012180	Einführung in die Pädagogische Psychologie (B.A. Päd., IP, BBS Lehramt, Sport mit Nebenfach Psychologie)	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Ebner-Priemer
WS 25/26	5012183	Pädagogische Psychologie, Allgemeine Pädagogik und forschendes Lernen (B.A. Pädagogik, Bildungswissenschaftliches Begleitstudium, ZAK)	2 SWS	Vorlesung (V) / ✕	Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung (Klausur) zur Vorlesung "Einführung in die Pädagogische Psychologie" im Umfang von 90 min.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

60 Std.

T

9.2 Teilleistung: Entwicklungspsychologie [T-GEISTSOZ-108919]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)

Bestandteil von: M-GEISTSOZ-106048 - Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
2 LP

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Sommersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012180	Einführung in die Entwicklungspsychologie	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Ebner-Priemer
SS 2025	5012181	Einführung in die Entwicklungspsychologie (Master-Pädagogik (Personal- und Kompetenzentwicklung) / IP; BA PÄD (M-Geistsoz 104040-Modul Allg. Päd. u. Bildungswissenschaften); Lehramt); HoC	2 SWS	Vorlesung (V) / ✕	Langemeyer

Legende: 📺 Online, 📺📖 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

60 Std.

T

9.3 Teilleistung: Grundlegende Themen der Schulpädagogik [T-GEISTSOZ-112367]

Verantwortung: Prof. Dr. Britta Klopsch

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106048 - Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung anderer Art

Leistungspunkte
4 LP

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Sem.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012150 Lehramt	VL Grundlegende Themen der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Klopsch
WS 25/26	5012150 Lehramt	VL Grundlegende Themen der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Klopsch

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art: Online-Kurzklausur + Entwicklung von Übungsaufgaben (beide Bestandteile müssen bestanden werden)

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

120 Std.

T

9.4 Teilleistung: Anwendungsfelder der Schulpädagogik [T-GEISTSOZ-112368]

Verantwortung: Prof. Dr. Britta Klopsch**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** M-GEISTSOZ-106048 - Schulpädagogische und Psychologische Grundlagen**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
2 LP**Notenskala**
best./nicht best.**Turnus**
Jedes Semester**Dauer**
1 Sem.**Version**
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012151 A Lehramt	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA (Parallelkurs)	2 SWS	Seminar (S) / 	Fees
SS 2025	5012151 B Lehramt	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA (Parallelkurs)	2 SWS	Seminar (S) / 	Fees
SS 2025	5012151 C Lehramt	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA (Parallelkurs)	2 SWS	Seminar (S) / 	Gutbrod
WS 25/26	5012151 A Lehramt	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA (Parallelkurs)	2 SWS	Seminar (S) / 	Fees
WS 25/26	5012151 B Lehramt	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA (Parallelkurs)	2 SWS	Seminar (S) / 	Gutbrod
WS 25/26	5012151 C Lehramt	S Anwendungsfelder der Schulpädagogik / Pädagogische Grundlagen für LA (Parallelkurs)	2 SWS	Seminar (S) / 	Fees

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt**Erfolgskontrolle(n)**

Im Seminar „Anwendungsfelder der Schulpädagogik“ ist eine Studienleistung zu erbringen.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

keine

Arbeitsaufwand

60 Std.

T

9.5 Teilleistung: Begleitseminar [T-HOC-106755]

Verantwortung: Maximilian Mitzel**Einrichtung:** Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)**Bestandteil von:** [M-HOC-103168 - Orientierungspraktikum](#)**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
1 LP**Notenskala**
best./nicht best.**Turnus**
Jedes Semester**Version**
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	9000011 Lehramt	OSP Begleitseminar		Sonstige (sonst.) / ●	Mitzel

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Für das Bestehen des Begleitseminars (Vor- und Nachbereitungsworkshop des Orientierungspraktikums) sind folgende Bestandteile notwendig:

- aktive Teilnahme am Vor- und Nachbereitungsworkshop
- eigenständige und fristgerechte Bearbeitung und Abgabe begleitender Arbeitsaufträge zur Vor- und Nachbereitung
- Fristgerechte Abgabe des begleitenden Portfolios

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Anmeldung zu den vor- und nachbereitenden Workshops erfolgt über die Website des ZLB unter <https://www.hoc.kit.edu/zlb/2028.php>.

Arbeitsaufwand

30 Std.

T

9.6 Teilleistung: Praxisphase an der Schule [T-HOC-106756]

Verantwortung: Maximilian Mitzel
Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-HOC-103168 - Orientierungspraktikum](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
3 LP

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	9000011 Lehramt	OSP Begleitseminar		Sonstige (sonst.) / ●	Mitzel

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen ist das erfolgreiche Absolvieren der dreiwöchigen Praxisphase an einem allgemeinbildenden Gymnasium oder einer beruflichen Schule in Baden-Württemberg notwendig. Über das Bestehen/nicht Bestehen entscheidet die Schulleitung der Praktikumsschule.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Bewerbung für einen Praktikumsplatz an einer Schule erfolgt über die Website des Kultusministeriums und ist frühestens 6 Monate vor Beginn der Schulpraxisphase möglich (<https://www.lehrer-online-bw.de/Lde/Startseite/schulpraktika/Orientierungspraktikum-Gymnasium>).

Die Praxisphase kann nur in Verbindung mit der hochschulseitigen Begleitveranstaltung (Vor- und Nachbereitung) absolviert werden.

Arbeitsaufwand

90 Std.

T

9.7 Teilleistung: Kompetenzworkshop 1 [T-HOC-111269]

Verantwortung: Anne Fritz
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-HOC-103168 - Orientierungspraktikum](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
0 LP

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Sem.

Version
1

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen ist die aktive Teilnahme am Kompetenzworkshop notwendig.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Die beiden Kompetenzworkshops sollten nach Absolvierung des Orientierungspraktikums gemäß den eigenen Interessensschwerpunkten gewählt werden.

Anmerkungen

Die Anmeldung zu den Kompetenzworkshops erfolgt direkt über die Prüfungsanmeldung in CAS und ist i.d.R. ab 01.04. bzw. 01.10. für ca. 4 Wochen möglich.

Infos zu den Workshops und zur Anmeldung sowie das Programm sind i.d.R. ab Mitte März bzw. Mitte September auf der ZLB-Website verfügbar.

Arbeitsaufwand

2 Std.

T**9.8 Teilleistung: Kompetenzworkshop 2 [T-HOC-111270]**

Verantwortung: Anne Fritz
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 Zentrale Einrichtungen/House of Competence (HoC)
Bestandteil von: [M-HOC-103168 - Orientierungspraktikum](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
0 LP

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Sem.

Version
1

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen ist die aktive Teilnahme am Kompetenzworkshop notwendig.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Die beiden Kompetenzworkshops sollen nach Absolvierung des Orientierungspraktikums gemäß den eigenen Interessensschwerpunkten gewählt werden.

Anmerkungen

Die Anmeldung zu den Kompetenzworkshops erfolgt direkt über die Prüfungsanmeldung in CAS und ist i.d.R. ab 01.04. bzw. 01.10. für ca. 4 Wochen möglich.

Infos zu den Workshops und zur Anmeldung sowie das Programm sind i.d.R. ab Mitte März bzw. Mitte September auf der ZLB-Website verfügbar.

Arbeitsaufwand

2 Std.